Частный детский сад «Мэри Поппинс» ИП Назарова В.С.

**Т Е Х Н О Л О Г И Ч Е С К А Я К А Р Т А**

педагогического мероприятия совместной деятельности воспитателя с детьми

на тему: «***Вот как останки мамонтов находят!***»



Воспитатель

**Рожина Надежда Дмитриевна**

Якутск, 2023 г.

**Пояснительная записка к педагогическому мероприятию**

С введением ФГОС ДО меняется подход к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие, теперь, понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

**Структура педагогического мероприятия:**

*Подготовка, организационный этап.* Педагог оценивает состояние детей, их собранность и внимательность. На этом же этапе создается мотивация и интерес к занятию.

*Основная часть.* Включает в себя постановку проблемы и учебной задачи, объяснение и демонстрацию материала, поиск решения, закрепление знаний и навыков.

*Заключение.* Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, анализирует успехи, сравнивает результаты, рассказывает о том, что будет обсуждаться на следующем занятии.

На мероприятии используются педагогические технологии, предлагаемые программой «Вдохновение», такие как «Ситуация», «Детский сбор», «Выбор интереса детей», а также методы и приемы поддержки детской инициативы.

Педагогическое мероприятие проходит в музыкальном зале, определяются центры активизации внимания и деятельности детей.

В ходе занятия воспитатель меняет свой образ, для повышения мотивации детей, им надевается козырек.

Педагогическое мероприятие планируется на 20 мин, возможна погрешность на +2-3 мин, в зависимости, от заинтересованности детей.

Содержание педагогического мероприятия разработано на основе цикла занятий «Познаю мою Якутию».

**Описание образовательного процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий**

с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов в виде технологической карты образовательной деятельности:

**Основная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Вид мероприятия:** расширение представления о мамонтах.

**Тип мероприятия:** интегрированное занятие.

**Формы и приемы образовательной деятельности:** педагогическая ситуация, детский совет, беседа, использование карты маршрута с ключом схемы, имитация пути продвижения по маршруту, участие в раскопке останков мамонта, интервьюирование.

**Материалы, оборудования:**

*Демонстрационный материал:* телевизор в формате телепрограммы, видеоматериалы виртуального музея, карта с «ключом-схематизацией» для определения маршрута занятия, планшет.

*Раздаточный материал:* открытки с надписью, где пропущены буквы,печатное оборудование детской типографии 5 шт. для совместной работы детей, штемпель, чернила для заправки штемпеля.

*Предшествующая работа* *воспитателя по подготовке к занятию*: просмотр иллюстрации энциклопедической книги для детей о древних животных, задание родителям – показать ребенку памятник или экспозицию мамонта: мамонтенка Диму на улице Чиряева, мамонтенка Юку через интернет материалы, шершистого макета в гостинице «Азимут», оформление стенда событий, где помещаются рисунки детей о мероприятиях.

**Фронтальная работа:** повторение букв, звуков,упражнение печатания слова.

Индивидуальная работа:

**Цель:** обогащение представлений детей о мамонтах.

**Задачи:**

*Образовательные задачи*:

1. Расширить имеющиеся представления о мамонтах;
2. Упражнять детей связному высказыванию, отвечать на вопросы развернутым предложением;
3. Уточнение представления понятия «раскопка», «палеонтолог».

*Развивающие задачи:*

* 1. Совершенствовать компетентность детей слушать информацию (дальнейшее развитие восприятия новой информации, как психический процесс);
	2. Развивать произвольное внимание, слуховую память, в процессе повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста о мамонтах.
	3. Закрепить навыки печатать пропущенные буквы для получения слова «Мамонт»;

*Воспитывающие задачи:*

* + 1. Продолжить формировать уважительное отношения друг к другу, умение соблюдения правил действия, практиковать умение договариваться.
		2. Воспитывать бережное отношение к ценным предметам.

Новые слова: раскопка, палеонтолог

*Грамматика и словарь*: упражнять в подборке определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.

**Психологический настрой до занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Привлечь внимание детей, в том числе друг к другу. Настроить на совместную деятельность. | По традиции подарить улыбочкуИгра «комплементы»  | Делаю комплементы детям, предлагаю подарить комплементы друг другу | Дарят друг другу комплементы и меняются местами. | Дети открыты друг другу и готовы к сотрудничеству с педагогом и сверстниками |

**Структура педагогического мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности**  | **Задачи этапа** | **Формы, методы, приемы, технологии** | **Действия воспитателя** | **Действия детей (детская активность в ответ на действия педагога, как результат решения задач этапа)** | **Предполагаемые образовательные эффекты, результат деятельности** |
| Вводно- организационный(1 мин.) | Организовать внимание детей. | Создание проблемной ситуации.Провокатор - новости. (Технология «Ситуация») | Предлагает послушать (посмотреть) телепередачу «Вести». | Дети обращают внимание на телевизор, слушают новости, | У детей возник интерес, желание узнать новость.  |
| Мотивационно- побудительный.Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия(3 мин.) | Вызвать желание детей участвовать в деятельности. | Обсуждение новостей | Проводит беседу по услышанному (увиденному) | После новостей участвуют в беседе с воспитателем. | Дети активно участвуют в обсуждении новости. |
| Практическая часть:- Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД.- «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.(14 мин.) | Актуализировать имеющиеся у детей представления по теме, по принципу «Что мы знаем о мамонтах?». Включить детей в практическую деятельность:- по уточнению знаний о мамонтах, о бережном и осторожном обращении с останками мамонта, как с ценным материалом, будущим музейным экспонатом.- по упражнении в нахождении и печатании правильной буквы для слова в открытке. Обнаруживать и поддерживать детские инициативы и самостоятельность. | Технология «Детский совет».Обращение к опыту детей.Обращение внимания детей на карту маршрута, на его ключ.Вопросы к детям открытого характера.Введение временных и других ограничений. | Наблюдает за действиями детей.Организует общение детей на основе имеющегося опыта по теме.Создает ситуации выбора, обнаруживает и поддерживает детские инициативы, организует отношение к возникающим предположениям и гипотезам по поводу быстрого сбора информации о мамонтах, включается в совместную деятельность как партнер и помощник. | Восприятие материала по теме, принимают решения и осуществляют практические действия по систематизации материала  | Дети проявляют познавательную активность, сами выбирают маршрут познания;У детей обогащены представления о мамонтах, Дети слышат друг друга, сотрудничают |
| Заключительный:- Систематизация знаний.- рефлексия(2 мин) | Формировать умение обобщать «Что мы нового узнали нового о мамонтах, в процессе экспедиции»Инициирование новой детской деятельности (интервью журналиста) | Беседа, вопросы открытого характера, смена позиции (принятие роли собеседника) | Выясняет эмоциональные состояния детей, сама включается в рефлексию и обнаруживает достижения и успехи детей, в роли игрока инициирует игровую ситуацию. | Дети обозначают свое отношение к своим действиям и к тому, что с ними случилось в ходе деятельности | У детей появилось желание поиграть, захотели взять на себя роли, которые оказались в поле их совместной с педагогом деятельности  |

**Развернутый конспект педагогического мероприятия**

**1. Новость о находке кости мамонта.**

- Здравствуйте, ребята! Я, Надежда Дмитриевна.

- Вы слышали новость об обнаружении в Якутии останков мамонта? Сейчас об этом расскажут в новостях, внимание, смотрим на экран. (Включается телепередача «Вести».)

**-**Мы прослушали новость, о чём новость была? *(Ответы детей***)**

-А я очень хочу участвовать в экспедиции. А вы хотите со мной?

-Тогда нужно составить маршрут экспедиции.

**2. Детский совет по составлению маршрута экспедиции.**

-Начинаем детский совет!*(Воспитатель звонит в колокольчик****.*** *Дети усаживаются на коврики)*

-Ребята, мы прослушали очень интересную новость. А что мы знаем о мамонтах? Что ты знаешь, Вася? Хорошо, отвечаем полным предложением. Вася знает о том, что мамонты-древние животные, Вика, а что ты еще знаешь о мамонтах … (*за каждый ответ детей прикрепляется магнитики на доске*)

- Перед нами, ребята, карта маршрута! *(Вытаскивает карту маршрута, рассматривают его).*

*-* На карте есть разные дороги. Нам нужно выбрать одну правильную дорогу, в этом нам поможет «ключ-схема дороги»*.* Смотрите, здесь на первом пункте обозначен музей мамонта, дальше - место раскопки мамонта, в конце, нам нужно попасть в лабораторию исследовательского института. *(Дети на карте находят эти точки)*

-Давайте, готовиться к походу. (Воспитатель надевает головной убор)

 -Ребята, посмотрите на меня, как вы думаете, кто я?

-Я специально оделась как **палеонтолог**. Сейчас и вы наденете кепки. Друг другу помогаем.

**3**. Давайте узнаем, кто такой палеонтолог и что это за профессия. Об этом нам расскажет наш друг – Лосяш! Пройдемте на экран *(Ознакомление с профессией палеонтолога).*

- И так, кто такой палеонтолог? Он занимается*…. Ответы детей.* Правильно!

**4.** Ребята, у нас в городе Якутске есть уникальный музей мамонта. Перед тем, как отправиться я вас приглашаю в виртуальный музей. Внимание на экран!

- Рассказ воспитателя:

Несколько миллионов лет назад, внезапно начался Ледниковый период. Лед покрыл всю сушу и моря. Многие животные вымерли от холода, голода, некоторые приспособились к холодам: шерстистые носороги, овцебыки, мамонты. Тело мамонтов покрывала густая косматая шерсть. Мамонты похожи на слонов, очень большие и имели длинные загнутые бивни длиной около 3 метров. Ими они раскапывали снег в поисках пищи. Мамонты жили стадами и питались травой и другими растениями. Они травоядные. Их врагами были волки и свирепые саблезубые тигры, а также пещерные люди, которые охотились на них, чтобы добыть пищу, шкуру для одежды. Мамонты вымерли в ледниковый период. *(Посещение виртуального музея мамонта).*

**5. Приглашение на раскопку останков мамонта.**

- После посещения музея по карте, куда наш путь лежит?

- Пойдемте по маршруту? Да! *(физминутка) Звучит музыка.*

Физкультурная пауза: выполняют различные движения, имитирующие продвижение по музыке.

- Смотрите, дети, куда мы пришли? Какие красивые горы, какие красивые места! Что там написано? Слово «РАСКОПКА».

Вот мы и дошли до нужного места.

- Ребята, опасные или охраняемые места всегда огораживают, чтобы беда не случилась или не нарушать закон. Это место – охраняемая, так как здесь место раскопки останков карликового мамонта. Не нарушаем огражденную территорию, будем работать в паре. Найдите себе пару, договаривайтесь, кто будет раскапывать останки граблями, а кто-очищать их от песка.

Работа предстоит большая и ответственная! Работаем аккуратно, нужно очень осторожно брать фрагменты, очищать и ловить на специальный поднос.

Как настоящий палеонтолог, я вам покажу как правильно искать кости!

В песке находим кость, очень осторожно вытаскиваем и очищаем фрагмент от песка кисточкой. Каждую находку ложем на поднос *(легкая музыка, фон).*

Первая пара идет… Приступайте к раскопке!

Остальные наблюдают за работой палеонтологов.

-Берите грабли, осторожно раскапываем кость, очищаем кисточкой кость от песка.

-Как интересно, что вы нашли?

-Кость *(показываю части мамонта – череп,* А это что? *бивни, ребра*). Что это? (*ребро, череп*). Аккуратно положи на поднос.

Следующие ….

**-**Найденные останки куда денем? Что мы сделаем дальше с ценной находкой? Подсчитаем, подпишем и сдадим в музей.

*Унесём в музей мамонта.* (Ответы детей)

**6. Исследовательская работа**

-Мы же ученые-палеонтологи, сейчас мы запишем наши находки на карточках.

-В первом квадрате мы напишем сколько мы нашли бивней, давайте посчитаем. А сейчас посчитаем сколько рёбер у мамонта? Количество указываем цифрами. Чего больше, ребер или бивней? На сколько больше?

-А теперь, берем открытку с мамонтом, и мы должны напечатать, пропущенные буквы. У нас есть типография. Молодцы, у нас получилась красивая открытка! **(Проверка работы***, карточка прикрепляется на доске для проверки правильности написания)***)**

- Что вы будете делать с открытками? Кому подарим мы открытку с мамонтом? В этом нам поможет кубик с картинками. Кому подаришь, Аня, свою открытку с мамонтом, моряку. *Я подарю открытку*…*Воспитатель требует полный ответ детей.*

*-* А знаете ли вы ребята, что из бивней мамонта мастера изготавливают различные красивые украшения. Они стоят очень дорого. Дети рассматривают изделия из мамонта: серьги, брошь, кулон, нож.

Вот и завершилась наша экспедиция. Нужно возвращаться в наш детский сад.

- Что нового узнали на экспедиции? (каждый ответ детей отмечается фишкой на доске. Воспитатель обобщает итог, обращает внимание детей на полученную детьми новую информацию).

**7.Интервью детей на передачу. (подведение итога)**

Вдруг звонит телефон, воспитатель разговаривает по телефону.

- Дети, к нам звонил журналист из телевидения, она просит дать интервью по итогам экспедиции.

Журналист: Я слышала, что из вашего детского сада группа детей и их воспитатель вернулись из экспедиции. Что это за экспедиция, куда ехали?

Воспитатель: Давайте, я соединю Вас с детьми, они сами расскажут обо всем.

Журналист через видео звонок ведет беседу с детьми

Что увидели?

Что делали?

Что там понравилось?

Вам интересно было?

До скорой встречи! Еще новых открытий вам!